

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга



Е.Н. Гавриленко

« _____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 382
Санкт-Петербурга



Н.В. Грудо

«14» января 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга



О.С. Нестеренкова

« _____ » _____ 2020 г.

ПРИНЯТО

решением Общего собрания

Протокол от «10» января 2020 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 382
Красносельского района Санкт-Петербурга
на период 2020 -2024 гг.

Санкт-Петербург

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Страница
Паспорт Программы развития	3
Введение	6
Анализ актуального развития школы в динамике за три года	7
SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ	17
Основные стратегические направления развития ОУ	18
Концепция развития ОУ	18
Сценарий развития	22
Механизмы реализации Программы развития	22
План-график реализации проектов	22
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	30
Финансирование реализации Программы	34
Управление реализацией Программы развития ОУ	34

Паспорт Программы развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 382
Красносельского района Санкт-Петербурга
на период 2020 -2024 гг.

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга на период 2019-2024 гг.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p><u>Нормативные документы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 г. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642); 4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 5. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга 04.06. 2014 г. № 453, в редакции от 14.12. 2018 г.); 6. Концепция развития психологической службы в системе образования в российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки РФ 19 декабря 2017 г.)
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап: аналитико-организационный - 2019 -2020 г. Анализ и обобщение достигнутых образовательных результатов, определение целей, задач и направлений дальнейшего развития, разработка Программы развития, её обсуждение и утверждение II этап: реализационный – 2020 – 2024 гг. Реализация проектов развития школы, осуществление промежуточного мониторинга и анализа, корректировка деятельности III этап: обобщающий – 2024 г. Подведение итогов и системный анализ качества достигнутых результатов, полноты реализации Программы развития. Определение новых целей и задач</p>

	для дальнейшего развития в соответствии с определяющими стратегическими документами развития образования.
Цель программы	Создать условия для дальнейшего совершенствования образовательно-воспитательной среды школы в соответствии с изменяющимися стандартами качества образования, с современными задачами развития образования и воспитания Российской Федерации, Санкт-Петербурга.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить соответствие подготовленности выпускников школы требованиям приоритетных направлений развития образования на современном этапе. 2. Обеспечить достижение профессионального уровня педагогических кадров, способного подготовить компетентного выпускника современной школы. 3. Изучить и использовать в образовательном процессе технологии, методы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, проектно-исследовательских умений и навыков, технологической компетентности. 4. Внести необходимые коррективы в внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с современным законодательством. 5. Привести в соответствие деятельность школьного психолого-педагогического сопровождения с новыми требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся. 6. Совершенствовать условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 7. Обеспечить каждому обучающемуся условия достижения и демонстрации успеха в различных сферах деятельности (учебной, внеучебной). 8. Модернизировать школьную воспитательную среду в соответствии с стратегическими ориентирами воспитания в Российской Федерации, Санкт-Петербурге. 9. Обеспечить развитие школьной инфраструктуры для качественной реализации ОП, в том числе АООП, проведения воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности. 10. Использовать эффективные педагогические

	<p>технологии, формирующие ответственное отношение школьников к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>11. Обеспечить управление эффективным развитием качества школьного образования, направленного на реализацию ключевых приоритетов развития системы образования РФ, Санкт-Петербурга.</p> <p>12. Создать условия для получения высоких показателей удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, среди обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% подготовленность педагогических кадров по применению в образовательном процессе новых методов, приёмов, технологий, отвечающих требованиям современного понятия качества образования. 2. Обеспечение повышения качества по ступеням образования. 3. Увеличение количества выпускников школы, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетные места. 4. Сохранение и повышение показателей среднего балла сдачи ГИА. 5. Сохранение рейтинговой позиции школы по результатам сдачи выпускниками ГИА. 6. Рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. 7. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся. 8. Уменьшение количества школьных травм. 9. Увеличение доли обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности. 10. Расширение перечня кружков, секций системы внеурочной деятельности. 11. Развитие системы работы со способными, одарёнными обучающимися. 12. Увеличение количества мероприятий, позволяющих обучающимся демонстрировать индивидуальные достижения. 13. Обновление содержания образования. 14. Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 15. Развитие воспитательного потенциала школы.

	<p>16. Совершенствование условий образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>17. Развитие материально-технической базы школы.</p> <p>18. Повышение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг у потребителей.</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы ГБОУ СОШ № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Наталья Владимировна Грудо, директор ГБОУ СОШ № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга, р.т. 573-97-47
Сайт ОУ в Интернете	http://school382.spb.ru/
Управление реализацией Программы развития ОУ	Управление развитием школы осуществляет директор. Программа развития является средством управления развитием школы, ориентированным на ожидаемый результат. В структуру управления входят Педагогический совет школы, методические объединения учителей, социально-психологическая служба. Обсуждение достигаемых результатов осуществляется на административных и Педагогических советах. Результаты представляются общественности в ежегодном публичном докладе директора школы.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе образование является одной из самых востребованных сфер человеческой деятельности. От эффективности образования зависят перспективы развития отдельной личности, общества, государства. Образование – ведущий фактор социальных и экономических прогрессов. Человек, способный к освоению новых знаний в течение всей жизни, способный к принятию нестандартных решений и к созданию новых продуктов, владеющий навыками преобразующей деятельности, является важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества.

В Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлены задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ГБОУ СОШ № 382 является частью российской системы образования, поэтому испытывает все влияния развития образования в соответствии с тенденциями, определёнными в федеральных и региональных стратегических документах о развитии российского образования.

Программа развития ГБОУ СОШ № 382 на период 2019 – 2024 гг., опираясь на достигнутые качества образования своих субъектов (обучающихся, педагогических работников), имеющийся опыт организации образовательного процесса, позволяет эффективно реагировать на современную образовательную политику Российской Федерации, задающую новые ориентиры для дальнейшего развития.

Таким образом, дальнейшее развитие ГБОУ СОШ № 382 будет осуществляться в логике преобразований российского образования, Санкт-Петербургской системы образования, обеспечивая современное качество общего образования.

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

ГБОУ СОШ № 382 организует образовательный процесс по следующим образовательным программам:

Начальное общее образование:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

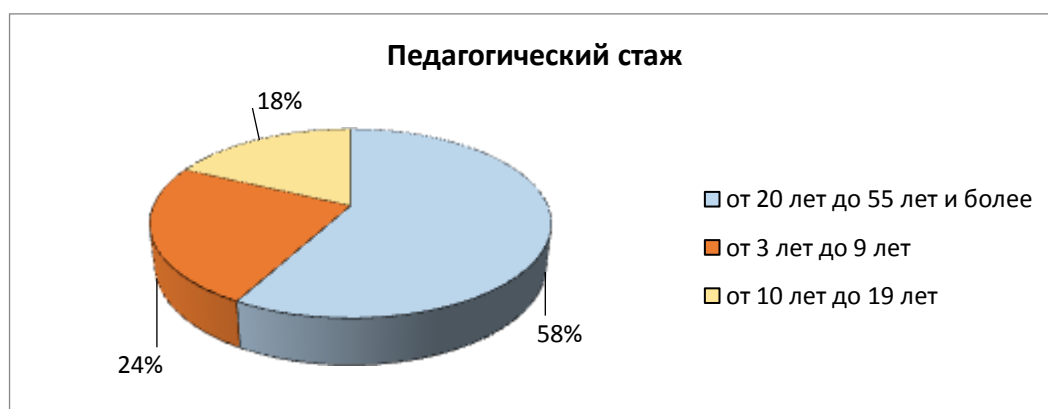
Основное общее образование:

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Среднее общее образование:

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Информация о педагогических кадрах

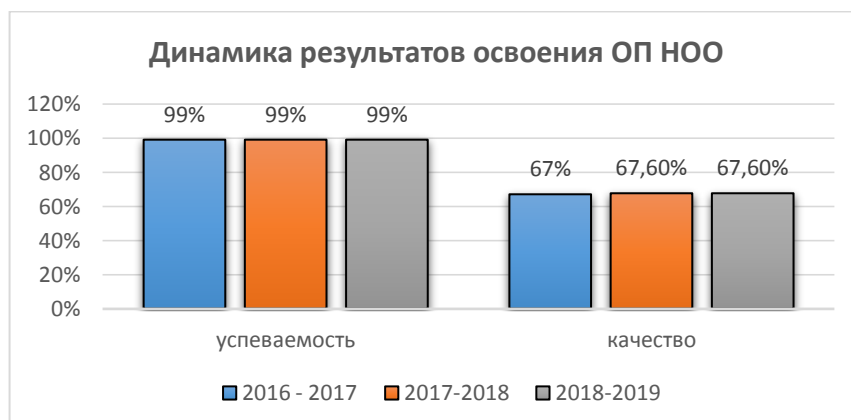


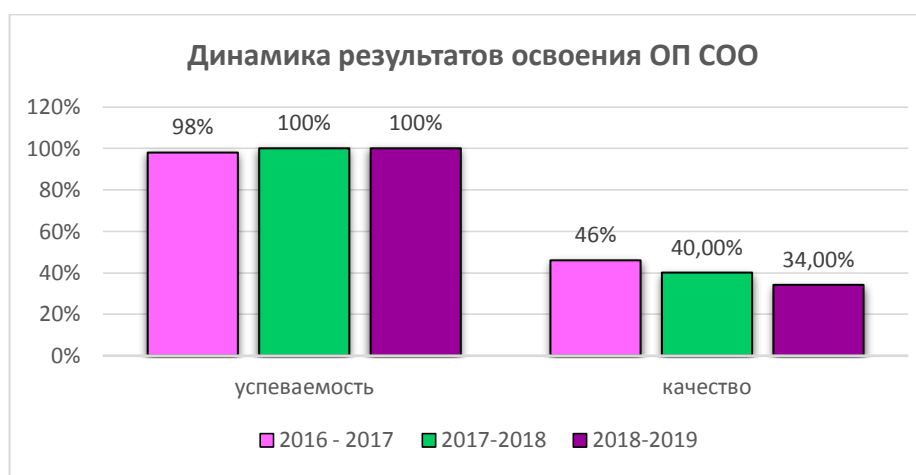
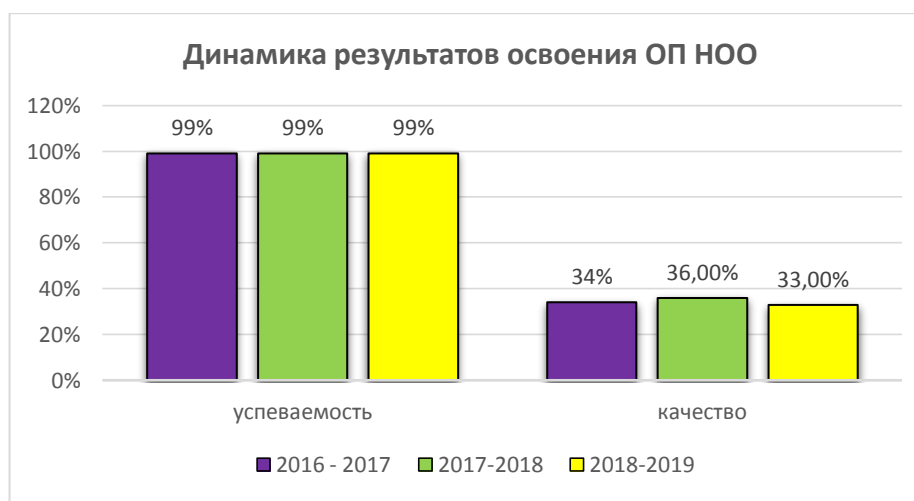


Награды

- Награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 13 педагогических работников.
- Награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 педагогических работников.
- Награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 4 педагогических работника.
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 педагогический работник.

Результаты учебной деятельности в динамике за три года





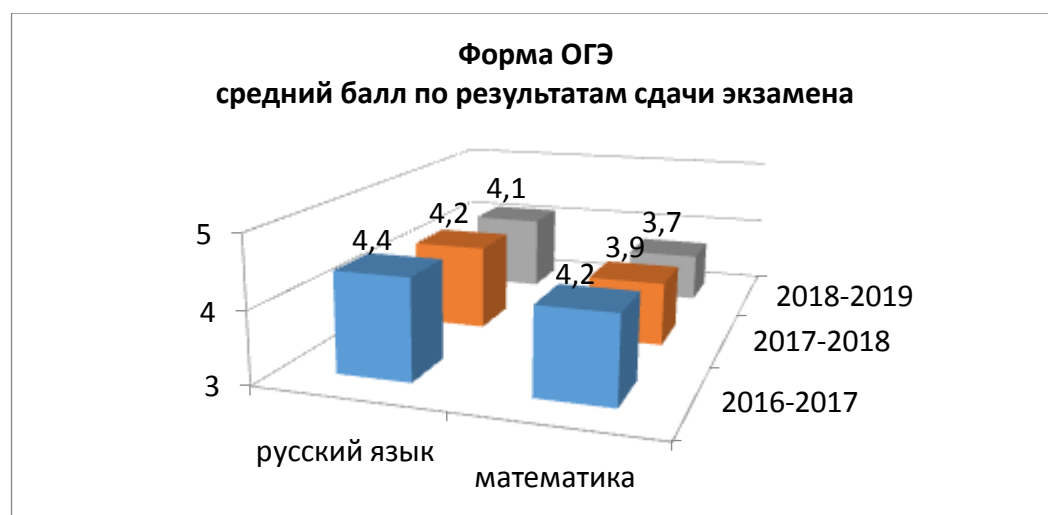
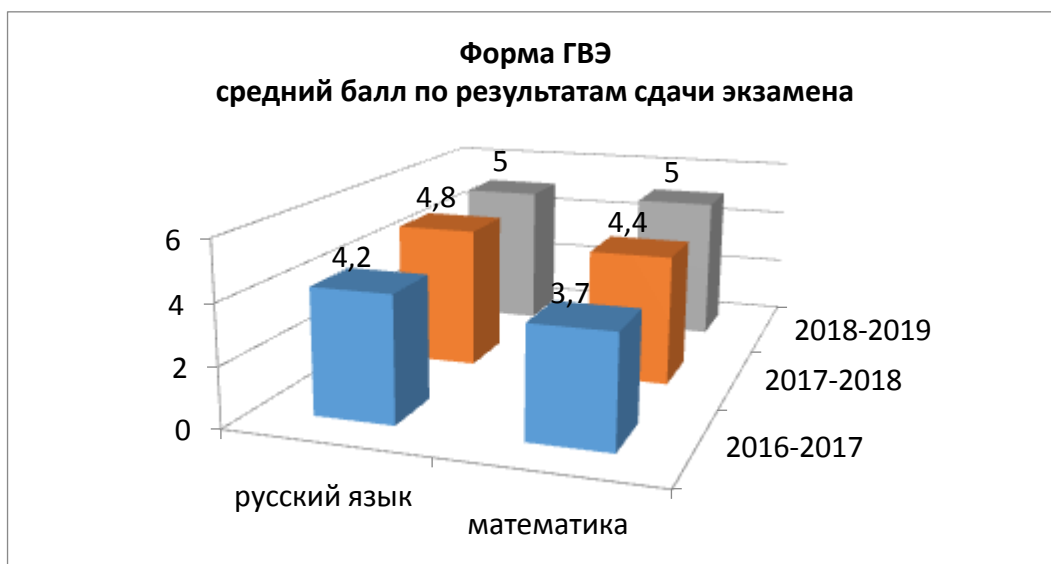
Динамика образовательных результатов за три года по ОУ

Учебный год	Всего учащихся	Медалисты	Качество (%)	Успеваемость (%)
2016-2017	928	4	40	99
2017-2018	1007	1	39	99
2018-2019	1052	3	41	99

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Предметы	Средний балл по результатам экзамена		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	4,4	4,8	4,1
Математика	3,7	4,4	3,7
Физика	3,5	3,5	3,6
Информатика	4	3,5	3,7
География	4,6	4,4	4,2
Биология	3,9	3,5	3,7
Химия	4,6	4	4,6
Английский язык	3,9	4	4,1
Обществознание	3,5	3,6	3,3
Литература	4,3	3	-
История	3,6	-	3,3

Результаты письменных экзаменов



Результаты экзаменов по выбору

2016-2017 учебный год

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету на экзамене	Качество знаний в %
1.	Физика	11	11	4,2	3,5	45
2.	Информатика и ИКТ	19	19	4,5	4	90
3.	География	8	8	3,6	4,6	100
4.	Биология	15	15	3,7	3,9	66
5.	Химия	12	12	4,4	4,6	100
6.	Английский язык	10	10	4,4	3,9	80
7.	Обществознание	28	28	3,4	3,5	43
8.	Литература	4	4	4	4,3	100
9.	История	3	3	4	3,6	33

2017-2018 учебный год

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету на экзамене	Качество знаний в %
1	Физика	6	6	3,8	3,5	50
2.	Информатика и ИКТ	27	27	4,5	3,5	55
3.	География	21	21	3,6	4,4	81
4.	Биология	10	10	3,9	3,5	40
5.	Химия	29	29	3,7	4	76
6.	Английский язык	4	4	5	4	75
7.	Обществознание	13	13	3,4	3,6	54
8.	Литература	1	1	3	3	0

2018-2019 учебный год

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету на экзамене	Качество знаний в %
1	Физика	12	12	4,2	3,6	58
2.	Информатика и ИКТ	42	42	4	3,7	57
3.	География	25	25	3,6	4,2	80
4.	Биология	20	20	3,8	3,7	55
5.	Химия	12	12	4,5	4,6	100
6.	Английский язык	13	13	4,3	4,1	69
7.	Обществознание	22	22	3,5	3,3	41
9.	История	3	3	3,6	3,3	33

Результаты Государственной итоговой аттестация обучающихся 11 класса

Предметы	Средний балл по результатам экзамена		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	78,3	83	78,8
Математика (база)	4,5	5	4,5
Математика (профиль)	50,3	65,4	61
Физика	58	51,4	57
Информатика	57,3	52	50,3
География	87	74	-
Биология	61	59	69
Химия	-	76	75
Английский язык	81	72	57
Обществознание	63,4	69	56
Литература	82	78	63
История	47,5	58	59

Результаты успеваемости сдачи обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

Учебный год	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)
2016-2017	100%	100%	94%
2017-2018	100%	100%	100%
2018-2019	100%	100%	100%

**Средний балл по предмету по результатам сдачи
обязательных экзаменов в форме ЕГЭ**

Учебный год	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)
2016-2017	78,3	4,5	50,3
2017-2018	83	5	65,4
2018-2019	78,8	4,5	61

Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ

2016-2017 учебный год

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Физика	11	58	100
Информатика и ИКТ	4	57,3	75
Английский язык	1	81	100
Литература	2	82	100
Обществознание	10	63,4	100
География	1	87	100
История	2	47,5	50
Биология	2	61	50

2017-2018 учебный год

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Физика	8	51,4	100
Информатика и ИКТ	4	52	100
Английский язык	1	72	100
Литература	2	78	100
Обществознание	10	69	100
Химия	1	76	100
История	5	57,6	100
География	1	74	100
Биология	1	59	100

2018-2019 учебный год

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету в %
Физика	3	57	100
Информатика и ИКТ	4	50,3	100
Английский язык	4	57	100
Литература	2	63	100
Обществознание	12	56	92
Химия	6	75	100
История	2	59	100
Биология	8	69	100

Поступление выпускников в ВУЗы

2016-2017	2017-2018	2018-2019
75%	100%	88%

**Результаты участия школьников
в интеллектуальных предметных олимпиадах**

Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников школьного этапа				
Учебная область	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Английский язык	52	48	63	59
Астрономия	1	0	0	0
Биология	13	20	20	15
География	18	11	6	3
Информатика	1	2	0	3
История	29	18	10	12
Литература	17	16	21	14
Математика	47	41	36	38
МХК	11	10	5	1
ОБЖ	16	15	11	9
Обществознание	17	5	25	16
Русский язык	16	43	32	47
Физика	17	9	9	12
Физическая культура	139	84	80	66
Химия	32	18	19	14
ВСЕГО	426	340	337	309

**Количество победителей и призёров
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Кол-во победителей	Кол-во призёров
2016-2017	20	37
2017-2018	15	45
2018-2019	24	52
2019-2020	16	43

**Количество участников, победителей и призёров
районного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Предметы	Кол-во призёров	Предметы
2016-2017	37	2	химия	8	химия математика физика физкультура литература
2017-2018	53	1	химия	6	химия математика физика физкультура
2018-2019	58	4	химия физика	10	химия физика математика физкультура биология английский язык



Условия реализации образовательной деятельности

Материально-технические условия и ИКТ-обеспечение образовательной деятельности

В школе 49 учебных кабинетов.

В каждом кабинете имеется компьютер учителя с выходом в интернет и средствами мультимедиа.

В школе имеются оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет ОБЖ;
- 2 кабинета технологии;
- лингафонный кабинет;
- 2 компьютерных класса с выходом в интернет;
- актовый зал;
- 2 спортивных зала;
- стадион с искусственным покрытием, баскетбольной и волейбольной площадками;
- спортивная площадка;
- библиотека с читальным залом оборудована компьютерами с выходом в интернет;
- спортивный городок с элементами полосы препятствий для учащихся старшей школы;
- детский спортивный городок для учащихся начальной школы;
- комплект для обеспечения дистанционного обучения ученик-учитель, приспособленный для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Условия обеспечения доступа в здание ОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На входе в школу встроены пандусы.

Условия организации питания обучающихся

В школе имеется столовая, буфет.

Условия охраны здоровья обучающихся

- установлены турникеты с магнитными пропусками;
- система КСОБ;
- магнитный детектор;
- медицинский кабинет.

2. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Современное здание после капитального ремонта. Размещённость внутри замкнутого микрорайона. Наличие образовательных программ, обеспечивающих качественное доступное образование различным категориям обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Высокий средний балл сдачи выпускниками ГИА. Высокий рейтинг школы по результатам сдачи выпускных экзаменов. Высокий % выпускников школы, поступающих в ВУЗы. Широкий диапазон развивающих мероприятий внеурочной деятельности. Стабильный высококвалифицированный педколлектив.</p>	<p>Недостаточное владение педагогами современными методами, приёмами обучения, в том числе в формировании функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов. Недостаточно развита система воспитательных мероприятий совместно с родителями обучающихся. Слабая включённость педагогов в педагогические конкурсы. Отсутствие в школьной ВСОКО критериев оценки качества с учётом международных исследований качества образования. Недостаточно развита система выявления и поддержки способных, одарённых детей.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся с ОВЗ в связи с открытием второго здания школы. Положительное отношение обучающихся и их родителей (законных представителей) к школе. Возможность повышения педагогической квалификации в районном ИМЦ, городской АППО. Поддержка развития школы РОО, районным ИМЦ.</p>	<p>Финансовые ограничения.</p>

<p>Систематическое повышение квалификации педагогическими работниками. Положительный имидж школы, востребованность среди населения. Демократический характер управления.</p>			
--	--	--	--

SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы позволяет сделать вывод о наличии сильных внутренних факторов и достаточного потенциала для дальнейшего развития.

3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Совершенствование качества образовательной деятельности в соответствии.
- Развитие воспитательной среды школы.
- Здоровьесбережение обучающихся и формирование у них ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие образовательно-воспитательной среды школы как территории успеха каждого обучающегося.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на цели и задачи образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 382 на период до 2024 года в интересах социально-экономического развития Российской Федерации, Санкт-Петербурга, основные принципы дальнейшего развития, основные направления развития, механизмы решения поставленных задач.

Социально-педагогическая миссия ГБОУ СОШ № 382

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 382 определяет **миссию школы** как реализацию образовательной политики Российской Федерации, Санкт-Петербурга, Красносельского района, в воспитании высоконравственной личности выпускника школы, готового к дальнейшему непрерывному самообразованию, успешному профессиональному самоопределению, способного выдерживать конкуренцию как в овладении новыми знаниями и технологиями, так и в современном рынке труда.

Сформулированная миссия школы позволяют определить ГБОУ СОШ № 382 как ресурс развития единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивающего современное качество непрерывного образования.

Цель Программы – создать условия для дальнейшего совершенствования образовательно-воспитательной среды школы в соответствии с изменяющимися

стандартами качества образования, с задачами развития образования и воспитания Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Задачи:

- Обеспечить соответствие подготовленности выпускников школы требованиям приоритетных направлений развития образования на современном этапе.
- Повысить профессиональный уровень педагогических кадров для подготовленности компетентного выпускника современной школы.
- Совершенствовать образовательный процесс путём широкого использования методов, технологий, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, проектно-исследовательских умений и навыков, технологической компетентности.
- Привести в соответствие с современным законодательством внутреннюю систему оценки качества образования.
- Совершенствовать школьное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учётом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся.
- Совершенствовать условия обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Обеспечить каждому обучающемуся условия достижения и демонстрации успеха в различных сферах деятельности (учебной, внеучебной).
- Модернизировать школьную воспитательную среду в соответствии с стратегическими ориентирами воспитания в Российской Федерации, Санкт-Петербурге.
- Продолжить развитие школьной инфраструктуры для качественной реализации ОП, в том числе АООП, проведения воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности.
- Обеспечить управление эффективным развитием качества школьного образования, направленного на реализацию ключевых приоритетов развития системы образования РФ, Санкт-Петербурга.
- Создать условия для повышения показателей удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, среди обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

Основными принципами Программы развития ГБОУ СОШ № 382 являются:

Принцип гуманизации, предполагающий соблюдение прав учителя и обучающегося, ориентацию содержания образования на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Принцип развивающего обучения, предполагающий широкое применение в образовательном процессе новейших педагогических технологий и организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формирующие позитивную мотивацию учения, коммуникативные навыки, необходимые компетентности.

Принцип целостности, предполагающий построение деятельности обучающегося на основе единства процессов развития, обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации, обеспечивающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, выстраивание индивидуальной образовательной траектории.

Принцип самоуправления, предполагающий воспитание у обучающегося ответственности за достигнутые результаты.

Принцип дифференциации, предполагающий выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к определённым видам наук, творческой деятельности.

Основными субъектами реализации Программы развития являются обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники школы. При этом учитель выступает в роли «субъекта организации образовательного процесса», а обучающийся – «субъекта учебно-познавательной деятельности».

Ключевая роль в формировании и развитии личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности принадлежит учителю. Поэтому особое значение приобретает проблема дальнейшего развития профессиональной компетенции учителя.

На современном этапе социально-экономического развития в высококачественном образовании заинтересованы государство, родители обучающихся, школа, обучающиеся. Для государства наиболее подходит определение качества образования, данное С.Е. Шишовым и Кальней В.А.: «Качество образования – это социальная категория, отражающая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности».

Для родителей выпускников в русле быстро сменяющихся социальных и экономических условий, требований современного рынка труда, важны приобретённые обучающимся практические навыки деятельности, способность к дальнейшей образовательной и профессиональной мобильности, способность выдерживать конкуренцию в условиях будущей профессиональной деятельности и жизни.

Необходимость совершенствования воспитательной компоненты образовательной деятельности определяется стратегией развития воспитания школьников в РФ на период до 2025 года, которая определяет приоритеты в области воспитания школьников.

Дальнейшее развитие воспитательной системы школы будет осуществляться на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта науки, направлено на достижение воспитательных результатов: духовно-нравственной ценностно-смысловой ориентации обучающихся, повышение их мотивации к непрерывному личностному росту, развитию коммуникативных способностей, овладение умениями и навыками социального и гражданского становления личности, способностью успешно реализовать себя в жизни, обществе, профессии.

Реализация воспитания школьников организуется через урочную деятельность, являющуюся преобладающей формой воспитания, и специально организованную воспитательную деятельность во внеурочное время как в школе, так и за её пределами.

Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, который означает формирование и развитие свойств личности обучающегося при её деятельном участии в разнообразных формах воспитательных мероприятий.

Необходимым условием для гармонического развития личности школьника является его состояние здоровья. Сохранение и укрепление здоровья школьника является актуальной задачей в любом обществе, при любой социально-экономической ситуации. Стремительно изменяющиеся условия существования человека, обусловленные информационным и технологическим развитием общества, приводят к необходимости оказания психологической поддержки человеку.

Поэтому наша школа уделяет необходимое внимание для сохранения и укрепления физического, психологического и психического здоровья подрастающего поколения.

Обеспечивая успешность образовательной деятельности каждому школьнику, в том числе способным (одарённым) детям, мы основываемся на следующих идеях:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- одарен каждый ребенок;
- в основе развития любой одаренности лежит мышление;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей.

Портрет выпускника является для школы ориентиром планирования и обеспечения необходимых условий получения образовательных результатов.

В Концепции нами обозначены приоритетные компетентности выпускника, адекватные современным социально-экономическим условиям.

Выпускник:

- знает основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе, уметь учитывать их при решении практико-ориентированных задач; имеет представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности;
- осознаёт себя и свое место в современном обществе;
- ответственно относиться к труду;
- обладает экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой;
- обладает широким кругозором;
- имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического совершенствования;
- способен к осмыслению жизненных явлений, к критическому восприятию противоречивых идей;
- способный интегрироваться в окружающем мире;
- обладает устойчивым стремлением к самосовершенствованию;

- стремиться к творческой самореализации;
- обладает основными качествами конкурентноспособной личности (презентабельность, коммуникативность, интеллектуальная лабильность);
- обладает высокой учебной мотивацией;
- умеет применять знания основ наук и навыки преобразующей деятельности человека в условиях неопределённости;
- имеет достаточный уровень функциональной грамотности;
- владеет культурой проектной и исследовательской деятельности;
- способен использовать проектный метод во всех видах образовательной деятельности;
- владеет навыками сотрудничества, умением работать в команде в ходе проектной и исследовательской деятельности;
- обладает ключевыми навыками в сфере информационных и коммуникативных технологий и способностью их использования в ходе дальнейшего образования.

5. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Дальнейшее развитие школы будет осуществляться по сценарию «устойчивого развития», предполагающему системное рассматривание вопросов экономики и социального развития страны, их связь с коррективами, которые необходимо вносить в образовательный процесс с целью подготовки выпускника школы, способного реализовать себя в современном социуме и быть успешным на рынке труда.

Образование «устойчивого развития» направлено в будущее, основывается на достигнутом положительном педагогическом опыте, его переосмыслении с точки зрения соответствия требованиям времени.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Решение поставленных задач дальнейшего развития школы будет осуществляться в форме реализации следующих образовательных проектов:

- 1) «Современная школа – современное качество».
- 2) «Школа – основное звено в воспитании подрастающего поколения».
- 3) «Здоровый школьник».
- 4) «Школа – успех каждому ребёнку».

7. ПЛАН – ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Проект 1. «Современная школа – современное качество».		
Цель проекта:	создание условий совершенствования качества школьного образования в соответствии со стратегическими задачами развития образования в РФ, Санкт-Петербурге.	
Описание деятельности по реализации проекта	Срок реализации	Ответственные

Формирование готовности педагогических работников школы к принятию и решению главных целей и задач развития российского образования.	2020-2021 г.	Директор, заместители директора по учебной работе
Усиление внимания педагогических работников на новые результаты общего образования, связанные с развитием «навыков XXI века»: функциональной грамотностью, конкурентноспособностью.	2020-2021 г.	Директор, заместители директора по учебной работе
Развитие профессиональной компетенции педагогических работников.	2020-2023 г.	Заместители директора по учебной работе, педагогические работники
Овладение педагогическими работниками современными методами, приёмами, технологиями формирования и развития у обучающихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов, мотивации учебной деятельности, качеств конкурентноспособной личности, их применение в образовательном процессе.		Заместители директора по учебной работе, педагогические работники
Обобщение и систематизация педагогических практик учителей школы по использованию современных педагогических технологий, методов и приёмов обучения, обеспечивающих личностное развитие обучающегося в условиях современного понимания качества образования	2023-2024	Заместители директора по учебной работе, председатели предметных методических объединений
Модернизация подходов к организации методической работы школы путём внедрения в практику работы предметных объединений современных форм организации методической работы, повышающих профессионализм учителя и дающих возможность своевременно обеспечивать планируемый результат образовательной деятельности обучающихся.	2020-2022 г.	Заместители директора по учебной работе, председатели предметных методических объединений
Модернизация внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного мониторинга путём введения современных измерителей качества образования.	2020-2021 г.	Директор, заместители директора по учебной работе
Организация внутришкольных мониторинговых исследований с целью установления соответствия достигнутых результатов требованиям Стандартов образования, определения динамики общих и индивидуальных образовательных достижений, сравнения результатов со средними статистическими	2020-2024 г.	Заместители директора по учебной работе

районного, городского, федерального уровней.		
Сохранение и повышение качества достигнутых результатов.	2020-2024 г.	Заместители директора по учебной работе, учителя школы
Реализация профильного обучения с учётом формирования конкурентноспособных свойств личности выпускника на основе компетентностно-ориентированного подхода.		Заместители директора по учебной работе
Использование проектно-исследовательского метода обучения как ведущей формы во всех видах образовательной деятельности (урочной, внеурочной).	2020-2024 г.	Заместители директора по учебной работе, учителя школы
Обеспечение участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различной направленности на разных уровнях (районный, городской, региональный, др.).	2020-2024 г.	Заместители директора по учебной работе, председатели предметных методических объединений учителя школы
Организация общешкольных мероприятий различной направленности (интеллектуальной, творческой, спортивной), предоставляющих возможность обучающимся демонстрировать свои образовательные достижения.	2020-2024 г.	Заместители директора по учебной работе, председатели предметных методических объединений учителя школы
Участие во внешкольных исследованиях качества образования.	2020-2024 г.	Заместители директора по учебной работе
Совершенствование системы внеурочной деятельности, работы с одарёнными обучающимися.	2020-2021 г.	Заместители директора по учебной работе, председатели предметных методических объединений учителя школы
Проведение диагностики по выявлению степени удовлетворённости качеством школьного образования субъектов педагогического взаимодействия (родителей (законных представителей обучающихся), обучающихся).	2020-2024 г.	Директор школы, заместители директора по учебной работе
Обновление содержания образовательных программ общего образования в соответствии с	2020-2021 г.	Заместители директора по

нормативными документами Министерства просвещения РФ.		учебной работе
Обеспечение изучения предметной области «Технология» на уровне, соответствующем задачам страны в области технологического развития.	2020-2024 г.	Заместители директора по учебной работе, учителя школы
Проведение процедур самооценки образовательной деятельности школы, своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательных достижений.	2020-2024 г.	Директор школы, заместители директора по учебной работе
Совершенствование и модернизация инфраструктуры школы.	2020-2024 г.	Директор школы, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Мониторинг данных о поступлении выпускников школы в высшие учебные заведения.	2020-2024 г.	Заместители директора по учебной работе, учителя школы

Проект 2. «Школа – основное звено в системе воспитания подрастающего поколения»		
Цель проекта:	создание условий, обеспечивающих эффективную духовно-нравственную ценностно-смысловую ориентацию личности обучающегося, мотивацию к непрерывному личностному росту, развитие коммуникативных способностей, умений и навыков социального и гражданского становления личности, успешную самореализацию в жизни, обществе, профессии.	
Описание деятельности по реализации проекта	Срок реализации	Ответственные
Внедрение разнообразных форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную деятельности; методов воспитания, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, стратегических задач развития воспитания в РФ, Санкт-Петербурге.	2020-2024 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Проведение семинаров, круглых столов, педагогических советов по изучению целей и	2020-2024 г.	Директор, заместитель

тенденций развития воспитания, развитию воспитательной компетентности педагогических работников.		директора по воспитательной работе, председатель методического объединения классных руководителей
Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, направленных на повышение их информационной осведомлённости, воспитательной компетентности и социальной ответственности в соответствии с направлениями развития воспитания в РФ.	2020-2024 г.	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Разработка и реализация программ мероприятий по основным стратегическим направлениям развития воспитания, в том числе программы общественно-значимых мероприятий совместной деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся как социального партнёрства семьи и школы.	2020-2024 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель методического объединения классных руководителей, классные руководители
Организация психолого-педагогической поддержки воспитательной деятельности: разработка и внедрение программы психолого-педагогического мониторинга воспитательной деятельности, обеспечивающей изучение способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся, выявление мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива, изучение профессиональных склонностей и профессиональных предпочтений старшеклассников, определение уровня социализированности личности обучающегося, уровня коммуникативных склонностей, уровня развития самоуправления в коллективе.	2020-2024 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальный педагог
Взаимодействие с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования.	2020-2024 г.	Заместитель директора по воспитательной

		работе, педагоги- психологи, социальный педагог
Развитие деятельности школьного ученического самоуправления.	2020-2024 г.	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, председатель методического объединения классных руководителей, классные руководители
Развитие инфраструктуры школы для проведения различных мероприятий воспитательного значения.	2020-2024 г.	Директор, заместитель директора по административн о-хозяйственной работе

Проект 3. «Здоровый школьник»		
Цель проекта:	развитие здоровьесберегающей среды школы, направленной на сохранение и укрепление здорового и безопасного образа жизни обучающихся, формирование у них культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление психологического и психического здоровья.	
Описание деятельности по реализации проекта	Срок реализации	Ответственные
Проведение педагогических советов, лекториев, круглых столов по повышению педагогической компетентности учителей по проблемам формирования и развития у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, обеспечения психологического комфорта, психологической и психической безопасности.	2020-2024 г.	Директор, заместители директора, классные руководители, социальный педагог, педагоги- психологи
Реализация мероприятий программ формирования и развития здорового образа жизни, являющихся частью образовательных программ, в том числе реализация модуля «Дорожная безопасность» в курсе «Окружающий	2020-2024 г.	Учителя

мир» (1-4 классы).		
Организация спортивно-оздоровительных мероприятий в разных формах (секции, кружки, соревнования и др.) в рамках внеурочной деятельности.	2020-2024 г.	Заместитель директора, руководители секций, кружков
Проведение мониторинга по выявлению личностного отношения обучающихся к необходимости соблюдения здорового образа жизни, определению уровня знаний, умений здоровьесберегающей культуры.	2020-2024 г.	Заместители директора, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам воспитания у детей культуры здорового образа жизни, обеспечения психологической безопасности, оказания помощи в преодолении трудностей обучения и социализации.	2020-2024 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальный педагог
Проведение заседаний школьного психолого-педагогического консилиума для определения маршрутов преодоления трудностей социализации, выстраивания коммуникативных отношений со сверстниками и взрослыми.	2020-2024 г.	Заместители директора, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед
Проведение мероприятий школьной программы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся, в том числе одарённых и школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, с целью оказания помощи в преодолении школьной тревожности, социальной адаптации и социализации.	2020-2024 г.	Заместители директора, педагоги-психологи, социальный педагог
Разработка и реализация программы мероприятий по повышению культуры здорового образа жизни (классные часы, стенгазеты, викторины, устные журналы и др.).	2020-2024 г.	Заместители директора, председатели методических объединений, классные руководители
Применение здоровьесберегающих технологий		Учителя

при организации образовательной деятельности.		
Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся.		Заместители директора совместно с школьными медицинскими работниками

Проект 4. «Школа – успех каждому ребёнку».		
Цель проекта:	развитие образовательно-воспитательной среды школы, обеспечивающей получение качественного образования всем категориям обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, способствующей проявлению и развитию способностей (одарённости) каждого школьника в различных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	
Описание деятельности по реализации проекта	Срок реализации	Ответственные
Развитие содержания, форм организации внеурочной деятельности, доступных для всех категорий обучающихся, дающих возможность для индивидуальной самореализации, презентации своих успехов.	2020-2024 г.	заместители директора, руководители кружков, секций, классные руководители,
Проведение тематических педсоветов, семинаров, проектировочных занятий с педагогическими кадрами, повышающими профессиональную компетентность по проблеме эффективной организации образовательной деятельности способных (одарённых) школьников, в том числе проектирование их индивидуальных образовательных маршрутов и линий развития.	2020-2021 г.	Директор, заместители директора
Совершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов, одарённости обучающихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.	2020-2024 г.	Заместители директора, педагоги-психологи, учителя
Проведение психолого-педагогической диагностики на определение склонностей, интересов, межличностных отношений, эмоционально-волевой сферы, профессиональной ориентации обучающихся.	2020-2024 г.	Заместители директора, педагоги-психологи, социальный

		педагог
Встречи с родителями способных, одарённых обучающихся с целью просвещения по вопросам организации взаимодействия с детьми.	2020-2024 г.	Заместители директора, педагоги-психологи, социальный педагог
Организация мероприятий, дающих возможность каждому обучающемуся презентовать свои достижения.	2020-2024 г.	Заместители директора, классные руководители, руководители кружков, секций
Проведение с обучающимися социально-психологических занятий по отработке умений проявлять терпимость к другим мнениям, слушать и слышать собеседника, умение вести диалог.	2020-2024 г.	Заместители директора, педагоги-психологи, социальный педагог
Участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.	2020-2024 г.	Заместители директора, председатели методических объединений, классные руководители

8. ОЖИДАЕМЫЕ ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание изменений	Показатели	Индикатор
Совершенствование компетентностей обучающегося	Результаты выполнения обучающимися диагностических работ по оценке предметных, метапредметных результатов в рамках внешкольного, внутришкольного мониторингов качества образования	Увеличение (сохранение) показателей качества выполнения обучающимися <u>диагностических работ</u> .
		Достижение показателей качества не ниже средне статистических результатов.
		Положительная динамика показателей результативности образовательных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных).
		Рост качества образования на

		всех ступенях
Результаты государственной итоговой аттестации		Сохранение и повышение показателей среднего балла сдачи ГИА.
		Сохранение рейтинговой позиции школы по результатам сдачи выпускниками ГИА.
Мониторинг поступления выпускников в ВУЗы		Увеличение доли выпускников, поступивших на бюджетное отделение.
Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различной направленности и разных уровней.		Увеличение количества обучающихся - участников и победителей.
Результаты занятости обучающихся в проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной направленности.		Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в исследовательскую, проектную деятельность, соответствие представляемых работ соответствующим требованиям.
Результаты психолого-педагогических измерений		Повышение уровня учебно-познавательной мотивации обучающихся.
Результаты мониторинговых исследований		Положительная динамика формирования технологической, функциональной грамотности обучающихся
Результаты анкетирования		Повышение уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством учебно-воспитательного процесса

Повышение профессиональной компетенции учителей	Результаты повышения квалификации	Готовность педагогических работников к принятию и решению главных целей и задач обеспечения развития образования - увеличение количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам развития у обучающихся функциональной и технологической грамотности, ИКТ-компетентности, современных методов, технологий, форм обучения обучения.
	Результаты внутришкольного контроля за качеством преподавания, выступления учителей по теме использования современных методов и технологий обучения	Увеличение доли учителей, владеющих современными методами и технологиями, формами обучения в соответствии с современным пониманием качества образования.
	Планы работы методических объединений учителей-предметников	Модернизация работы предметных методических объединений учителей, обеспечивающая возможность учителю своевременно овладевать новыми методами и технологиями обучения.
	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Модернизация внутренней системы оценки качества образования
Совершенствование воспитательной среды	Программа мониторинга воспитательной работы	Сформирована система школьного мониторинга показателей эффективности воспитательной деятельности школы
	Отчёты классных руководителей, аналитические отчёты заместителя директора по воспитательной работе	Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в воспитательные мероприятия различной направленности и на разных уровнях
	Отчёты классных руководителей, аналитические отчёты заместителя директора по	Рост количества родителей (законных представителей) обучающихся, активно участвующих в мероприятиях

	воспитательной работе	совместной деятельности семьи и школы
	Результаты мониторинговых исследований	Усвоение обучающимися гуманистических и демократических ценностных ориентаций, социальных компетенций.
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Результаты школьного травматизма	Уменьшение количества случаев школьных травм
	Мониторинг занятости обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях спортивно-оздоровительного значения
	Результаты анкетирования	Повышение у обучающихся значимости здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, повышение культуры сохранения и укрепления здоровья
	Показатели оснащённости школы	Наличие комфортной образовательной среды, формирующей и сохраняющей здоровье школьников
Обеспечение достижения успеха каждому ребёнку	Результаты занятости обучающихся во внеурочной деятельности	Увеличение доли обучающихся, активно занятых творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью
	Наличие программ, обеспечивающих индивидуальное сопровождение развития способностей обучающегося	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с талантливыми (способными), одарёнными детьми
	Результаты школьного мониторинга	Увеличение доли обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – победителей, призёров, дипломантов олимпиад, конкурсов

9. ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансирование развития школьной системы образования осуществляется согласно утверждённым базовым нормам затрат на оказание государственных услуг из средств субъекта Российской Федерации, а также от доходов системы платных дополнительных образовательных услуг.

10. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития является средством управления развитием школы, ориентированным на ожидаемый результат.

Организационная схема управления реализацией программы развития включает следующих участников образовательного процесса: членов Педагогического Совета школы, директора школы, заместителей директора, председателей предметных методических советов, классных руководителей, председателя методического объединения классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов.

В структуре управления выделяются три уровня.

Первый уровень включает директора школы, Педагогический Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития школы, обсуждают достигнутые результаты, корректирует задачи.

Второй уровень включает заместителей директора, которые являются организаторами опосредованного руководства директора. Заместители директора согласовывают деятельность всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития, ожидаемыми результатами, организуют мониторинг результатов реализации стратегии развития, готовят отчёты о реализации целевых проектов.

Третий уровень включает руководителей предметных методических объединений, руководителя методического объединения классных руководителей. Руководство на этом уровне осуществляется с учётом задач развития профессионального уровня педагогов на основе личного контакта с учителями.

Распределение функциональных обязанностей осуществляет директор.

Управление осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему школьного мониторинга качества образования. Оценка достигаемых результатов осуществляется внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО).

Обсуждение достигнутых результатов осуществляется на административных и Педагогических Советах. По результатам могут вноситься дополнения или изменения в Программу.

Формами отчётности о результатах реализации являются справки внутришкольного контроля, мониторинга образовательных результатов, отчёты заместителей директора, протоколы заседаний методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, ежегодный анализ работы школы.

Результаты предоставляются общественности в ежегодном публичном докладе директора школы, который является основной формой отчётности о реализации программы.

Организационная схема управления реализацией программы

